

KI und Lehre

Ein Update

Antonia Fallböhmer-Koob M.Ed.

Tag der Lehre, 3. Juni 2025

Folien zum Download



<https://seafire.rlp.net/f/402ae892f8454fd79151/>

Blooms Taxonomie - neu betrachtet

Verwenden Sie diese Tabelle als Leitfaden, um über die Bewertung und Änderungen von Kursaktivitäten (oder, wo möglich, Lernergebnissen) nachzudenken und herauszufinden, welche Veränderungen notwendig sein könnten, um die spezifisch menschliche Fähigkeiten zu betonen und/oder generative KI-Werkzeuge (GenAI) als Ergänzung zum Lernprozess zu integrieren.

Alle Kursaktivitäten und Bewertungen werden angesichts der sich weiterentwickelnden Fähigkeiten von GenAI-Tools profitieren.

Version 2.0 (2024)



This work is licensed under CC BY-NC 4.0

Original: Oregon State University
Übersetzt mit Hilfe von www.DeepL.com/Translator

Ausgeprägte menschliche Fähigkeiten

Wie GenAI das Lernen ergänzen kann*

ERSTELLEN	Kreative und kognitive Prozesse einsetzen, die menschliche Erfahrungen, sozial-emotionale Interaktionen, Intuition, Reflexion und Urteilsvermögen nutzen, um originelle Lösungen zu formulieren	Brainstorming-Prozesse unterstützen; eine Reihe von Alternativen vorschlagen; potenzielle Nachteile und Vorteile aufzählen; erfolgreiche Fälle aus der Praxis beschreiben; ein greifbares Ergebnis auf der Grundlage menschlicher Beiträge erstellen
BEWERTEN	Metakognitive Reflexion betreiben; die ethischen Konsequenzen anderer Handlungsweisen ganzheitlich zu bewerten; die Bedeutung zu erkennen oder in einen umfassenden historischen oder disziplinären Kontext einzuordnen	Ermittlung der Vor- und Nachteile verschiedener Handlungsoptionen; Entwicklung und Überprüfung von Bewertungsrubriken
ANALYSIEREN	Kritisches Denken und Argumentieren im kognitiven und affektiven Bereich; gründliche und klare Rechtfertigung der Analyse	Daten vergleichen und gegenüberstellen, Trends und Themen in einem eng definierten Kontext ableiten; Berechnungen anstellen; Vorhersagen treffen; interpretieren und auf reale Probleme, Entscheidungen und Wahlmöglichkeiten beziehen
ANWENDEN	Operieren, implementieren, durchführen, ausführen, experimentieren und testen in der realen Welt; menschliche Kreativität und Vorstellungskraft bei der Entwicklung von Ideen und Lösungen einsetzen	Anwendung eines Prozesses, eines Modells oder einer Methode zur Lösung einer quantitativen oder qualitativen Frage; Unterstützung der Schüler bei der Feststellung, wo sie bei der Lösung eines Problems Fehler gemacht haben
VERSTEHEN	Antworten in den Kontext emotionaler, moralischer oder ethischer Überlegungen einordnen; relevante Informationen auswählen; Bedeutung erklären	Ein Konzept mit anderen Worten genau beschreiben; ein verwandtes Beispiel erkennen; in eine andere Sprache übersetzen
ERINNERN	Informationen in Situationen abrufen, in denen die Technik nicht ohne weiteres zugänglich ist	Beschaffung von Sachinformationen; Auflistung möglicher Antworten; Definition eines Begriffs; Erstellung einer grundlegenden Chronologie oder eines Zeitstrahls

* KI-Fähigkeiten abgeleitet unter Bezugnahme auf eine Analyse des MAGE-Frameworks, basierend auf ChatGPT 4, Stand: Oktober 2023. Siehe Zaphir, L., Lodge, J. M., Lisec, J., McGrath, D., & Khosravi, H. (2024). How critically can an AI think? A framework for evaluating the quality of thinking of generative artificial intelligence. arXiv preprint arXiv:2406.14769.

<https://seafire.rlp.net/f/b8a819f9fb2b456cb47b/>

AI ACT Art. 4

- Kompetenznachweis für alle Mitarbeitenden sowie Studierenden, die KI nutzen, seit 2.2.25 verpflichtend
- Keine Vorgaben, wie Nachweis aussieht
- „KI-Führerschein“ für HSKL geplant

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/HTML/?uri=OJ:L_202401689

An HSKL verfügbare Tools

- EDU KI-Chat des VCRP
- Academiccloud
- Grundlage (bei beiden): HAWKI



<https://academiccloud.de/de/services/>



<https://chat.edu-ki-rlp.de/login>



- Betrieben von OpenAI
- Verschiedene Modelle, z.B.
 - GPT-4o-mini (mit Reasoning, kostenfrei)
 - GPT-4.5 (ohne Reasoning, kostenpflichtig)
- Sollen zu GPT-5 zusammengeführt werden
- DeepResearch-Funktion

<https://openai.com/de-DE/chatgpt/overview/>



- Betrieben von Perplexity AI, Inc.
- Chat-basierte Suchmaschine
- Kostenfreie Version greift auf GPT-3.5 und Bing zurück
- Bei kostenpflichtiger Version Zugriff auf verschiedene Sprachmodelle möglich

<https://www.perplexity.ai/>

NotebookLM

- RAG-Angebot von Google
- Greift auf Google Gemini zurück
- Ermöglicht Interaktion mit Texten und Dokumenten
 - Schriftbasierter Chat
 - Zusammenfassungen
 - Podcasts

<https://notebooklm.google.com/?authuser=1>

Tool-Übersichten

- Tools speziell für wissenschaftl. Arbeiten des Virtuellen Kompetenzzentrums: Künstliche Intelligenz und wissenschaftliches Arbeiten (VK:KIWA):
<https://www.vkkiwa.de/ki-ressourcen/ki-tools/>
- Übersicht über Tools mit Anmerkungen aus einem Think Tank des VK:KIWA:
<https://www.taskcards.de/#/board/2a6b2cdf-5581-4343-a3e7-9357fd1460bd/view>
- Übersicht über Tools mit Anmerkungen von Barbara Geyer (HS Burgenland):
<https://padlet.com/barbarageyer/ki-tools-f-r-wissenschaftliches-arbeiten-jrgdcpc7xajs66nx>
- Blog von Matthias Kindt zum Thema KI & Bildung mit aktuellen News:
<https://www.unidigital.news/>

Weitere Fragen?

Antonia Fallböhmer-Koob

antonia.fallboehmer@hs-kl.de

Durchwahl -2344

hochschuldidaktik@hs-kl.de